

Государственная (итоговая) аттестация по образовательным программам
основного общего образования

Государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Варианта 6205

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий. На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 180 минут.

Часть 1 состоит из 7 заданий (1-7). Задания части 1 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста.

Ответами к заданиям (1-7) является слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов №1.

КИМ

А	Б	В	Г	Д
5	2	6	1	3

Ответ:

Бланк

Ответ: РАСКИДАТЬИСПУГАТЬ

Ответ: 124

Задание части 2 выполняется на основе того же текста, который Вы читали, работая над заданиями части 1. Приступая к части 2 работы, выберите одно из трёх предложенных заданий (8.1, 8.2 или 8.3) и дайте письменный развёрнутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на бланке ответов №2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.** Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. После завершения работы проверьте, чтобы ответ к каждому заданию в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Ответами к заданиям 1-7 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1

Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1)Встретились и подружились в царскосельском лицее два мальчика: Саша Пушкин и Ваня Пуцин. (2)Они выросли. (3)Годы лицея остались позади. (4)А верность лицейской дружбе Пуцин и Пушкин смогли пронести до последнего вздоха. (5)Дружба — это дар, ниспосланный свыше.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) Два мальчика встретились (и) подружились (предложение 1)
- 2) Они выросли (предложение 2)
- 3) Годы лицея остались (предложение 3)
- 4) Верность смогли пронести (предложение 4)
- 5) Дружба — дар (предложение 5)

Ответ: _____

2

Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Рублевский ангел — возвышенная мечта об идеальном человеке(1) позволяющая глубоко заглянуть в народную душу(2) понять мироощущение(3) духовное богатство(4) наших далеких соотечественников(5) ведь ненависти и отчаянию(6) Андрей Рублев противопоставлял любовь(7) добро(8) дружеское согласие.

Ответ: _____

3

Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «**ткань в клетку**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ЗАГОРЕЛЫЙ — в корне слова с проверяемой гласной без ударения пишется буква О.

2) КУНИЦЫНА (нора) — в суффиксе имени прилагательного после Ц пишется буква Ы.

3) ЗАПЕЧЁННЫЙ (картофель) — в суффиксе страдательного причастия прошедшего времени после шипящих под ударением пишется буква Ё.

4) БЛЕСТЯЩИЙ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова определяется сочетанием последующих согласных СТ.

5) НЕ БОЯСЬ — частица НЕ с наречием пишется раздельно.

Ответ _____

Прочитайте текст и выполните задания 5–8

(1)В то лето я жил в маленьком северном городе. (2)Я снял комнату на окраине, в старом двухэтажном доме. (3)Хозяин мой, доктор, был вечно занятой молчаливый человек. (4)Он жил один и лечил детей.

(5)Однажды в доме появился ещё один обитатель. (6)Вот как это произошло.

(7)Возвращаясь как-то с дежурства, доктор увидел слепого пса. (8)С обрывком верёвки на шее он сидел, забившись между брёвнами, и дрожал. (9)Доктор и раньше несколько раз видел его. (10)Теперь доктор остановился, рассмотрел его во всех подробностях, почмокал губами, посвистал, потом взялся за верёвку и потащил слепого к себе домой.

(11)Дома доктор вымыл его тёплой водой с мылом и накормил. (12)По привычке пёс вздрагивал и поджимался во время еды. (13)Ел он жадно, спешил и давился. (14)Лоб и уши его были покрыты побелевшими рубцами.

- (15)Ну, теперь ступай! — сказал доктор, когда пёс наелся, и подтолкнул его с террасы. (16)Пёс упёрся и задрожал. (17)Потом улёгся на террасе и задремал.

(18)Он был худ, рёбра выпирали, спина была острой, и лопатки стояли торчком. (19)Иногда он приоткрывал свои мёртвые глаза, настораживал уши и поводил головой, принюхиваясь. (20)Потом снова клал морду на лапы и закрывал глаза.

(21)А доктор растерянно рассматривал его, ёрзал в качалке и придумывал ему имя.

(22)Как его назвать? (23)Или лучше избавиться от него, пока не поздно? (24)На что ему собака! (25)Доктор задумчиво поднял глаза: низко над горизонтом переливалась большая звезда.

- (26)Арктур... – пробормотал доктор.

(27) Пёс шевельнул ушами и открыл глаза.

- (28) Арктур, иди сюда, Арктур! — уже уверенно, властно и радостно позвал доктор.

(29) Пёс встал, подошёл и осторожно уткнулся носом в колени хозяину.

(30) Доктор засмеялся и положил руку ему на голову. (31) Так для слепого пса началась новая жизнь.

(32) Собаки бывают разные, как и люди. (33) Есть собаки нищие, побирушки, есть свободные и угрюмые бродяги, есть глупо-восторженные брехуны. (34) Есть унижающиеся, вымаливающие подачки, подползающие к любому, кто свистнет им. (35) Извивающиеся, виляющие хвостом, рабски умильные, они бросаются с паническим визгом прочь, если ударить их или даже просто замахнуться.

(36) Много я видел преданных собак, собак покорных, строптивых, гордецов, стоиков, подлиз, равнодушных, лукавых и пустых. (37) Арктур не был похож ни на одну собаку в мире. (38) Чувство его к своему хозяину было необыкновенным и возвышенным. (39) Он любил его страстно и поэтично, может быть, больше жизни.

(40) У хозяина бывало минутами плохое настроение, но чаще всего он был добр, и тогда Арктур изнывал от любви. (41) Когда же хозяин начинал толкать его, щекотать, гладить и смеяться прерывистым воркующим смехом, что это было за наслаждение! (42) Тело его обмякало и замирало, только громко и часто колотилось сердце. (43) Ему хотелось вскочить и помчаться, захлебываясь радостным лаем. (44) Но он сдерживался. (45) Он был целомудрен и редко позволял себе раскрываться до конца.

(По Ю. Казакову*)

*Юрий Павлович Казаков (1927-1982) — русский советский писатель-прозаик

5

Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Собака появилась в доме ветеринара, случайно зайдя во двор доктора.
- 2) Между собакой и хозяином возникла взаимная привязанность.
- 3) Арктур беззаветно и страстно любил доктора.
- 4) Пёс был слепым.
- 5) В собственном доме рассказчика появился новый обитатель – пёс Арктур.

Ответ: _____

6

Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи являются однородные члены.

- 1) У хозяина бывало минутами плохое настроение, но чаще всего он был добр, и тогда Арктур изнывал от любви.
- 2) Арктур не был похож ни на одну собаку в мире.
- 3) Он был целомудрен и редко позволял себе раскрываться до конца.
- 4) А доктор растерянно рассматривал его, ёрзал в качалке и придумывал ему имя.
- 5) Я снял комнату на окраине, в старом двухэтажном доме.

Ответ: _____

7

Лексический анализ.

Найдите в тексте контекстные синонимы к слову **ОБИТАТЕЛЬ** (предложение 5). Напишите один из этих синонимов

Ответ: _____

Не забудьте перенести все ответы на задания 1-7 в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть II

Используя прочитанный текст из части I, выполните на бланке № 2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 8.1 8.2 или 8.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 8.1, 8.2 или 8.3.

8.1

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания русского писателя К.Г. Паустовского: «*Нет таких звуков, красок, образов и мыслей, для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения*».

Аргументируя свой ответ, приведите 2 примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 120 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

8.2

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: *«Ему хотелось вскочить и помчаться, захлебываясь радостным лаем. Но он сдерживался. Он был целомудрен и редко позволял себе раскрываться до конца».*

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 120 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

8.3

Как Вы понимаете значение слова ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. **Напишите сочинение-рассуждение** на тему: *«Что такое человечность?»*, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 120 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.